

## ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА

Проблемы формирования правового государства ставят на важное место задачу становления личности студентов, обучающихся в учреждения среднего профессионального образования, как субъектов всей сознательной деятельности. В связи с этим повышается роль и значение правовой системы, оказывающей влияние на данную категорию граждан. Необходимо повышать уровень правовой грамотности, уделять внимание правовому поведению, способствуя тем самым успешной социализации личности студентов.

В эпоху больших перемен, когда нормативно-правовые акты часто сменяются один другим, даже взрослый человек зачастую руководствуется только собственными правовыми установками, эмоциями, не говоря уже о подрастающем поколении, которым в скором будущем придется самим вступать во взрослую жизнь. И насколько грамотно сейчас ими будут усвоены правовые основы модернизирующегося общества, настолько успешнее подрастающее поколение осуществит процесс интеграции в общество. Одним из элементов, составляющих основу этого процесса, является формирование правовой грамотности личности.

В настоящее время правовая грамотность является важнейшей социальной характеристикой личности. В зависимости от формы, она может быть выражена в вербальной и реальной форме. Первая складывается из различных высказываний, оценок, суждений и дает представление о внутреннем мире человека. Вторая же содержит определенные действия, поступки людей. На основании сопоставления этих действий и поступков с представлениями о должном и неправильном, которые зафиксированы в

различных социальных предписаниях, человеческое поведение расценивается положительно, если оно не противоречит общепринятым нормам. И, наоборот, поведение людей, «нарушающее общественные правила», трактуется как девиантное (отклоняющееся) и асоциальное.

Одним из факторов, которые определяют место индивида в обществе, является его отношение к праву, социально-правовой реальности. О характере поступков человека в данной сфере можно судить по оценкам, которые зафиксированы в правовых нормах. Нормы поведения определяются условиями жизни социума, поэтому личности необходимо найти способ приспособиться к соответствующей системе норм. Здесь вступают в действие субъективные регуляторы поведения, связанные как с осознанием возможного внешнего принуждения со стороны государственных органов, так и с внутренним миром личности, закреплённым в ее сознании определённым уровнем правовой грамотности.

Поведение человека всегда является сознательным, волевым проявлением, тем самым отличается от иных действий, которые носят инстинктивный характер, и чтобы направить его в позитивное русло, необходимо формировать правовую грамотность личности на самых ранних этапах ее развития.

Таким образом, правомерное поведение неразрывно связано с важнейшей социальной характеристикой личности – ее правовой грамотностью, и, формируя на высоком уровне последнюю в условиях образовательного процесса колледжа, мы добьёмся позитивного проявления первого у студентов.

#### Литература

1. Волжина, О.И. Развитие идей гражданского воспитания подрастающего поколения (историко-педагогический аспект) [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1991.- 187 с.

2. Гаязов, А.С. Основы процесса гражданского воспитания учащейся молодежи: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А.С. Гаязов - М., 1996.- 169с.

3. Сальников В.П., Соколов Н.Я. Формирование правовой грамотности граждан в правовом государстве [Текст] // Методологические проблемы воспитательной работы в органах внутренних дел. – М., 2008. – 73 с.

4. Стреляева, В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства [Текст]. - М., 2006. - 126 с.

Черепанова О.А.,  
г. Екатеринбург

## ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Статистические данные показывают, что пожары в высших учебных заведениях – далеко нередкое явление. За последнее десятилетие в 15 вузах страны произошли пожары. А пожары, связанные с массовой гибелью студентов в 2003 г. в РУДН (36 человек) и в 2007 г. в Московском институте корпоративного управления (11 человек) заставили руководство страны обратить внимание на пожарную безопасность в высших учебных заведениях.[1]

Современное высшее учебное заведение – это специфический объект, т.к. содержит в себе множество пожароопасных факторов, к которым можно отнести:

- массовое пребывание людей;